

Cap a una nova relació entre escola i entorn



Barcelona, 14 de gener de 2017

Gerència de Serveis
d'Educació



Diputació
Barcelona



➔ Un ecosistema educatiu local

L'educació ha d'estar basada en l'adquisició de competències que ens preparin per a una vida en una societat complexa i amb itineraris vitals discontinus

La persona ha de ser al centre del procés d'aprenentatge

No només l'escola és un lloc d'aprenentatge, hi ha oportunitats educatives arreu, la persona aprèn arreu.



➔ Repensar la relació entre escola i entorn

Aquesta línia de reflexió genera en els ens locals la necessitat de repensar la relació entre escola i entorn, avançant cap a una visió més complexa de relacions.

L'ajuntament esdevé facilitador, coneix i dinamitza l'entorn, estén la mà al centre educatiu per col·laborar-hi.

L'objectiu: Orientar la persona cap a l'adquisició de competències acadèmiques i vitals.



➔ **Idees de política educativa local per a la reflexió**

**El món local fa viable
un model educatiu
públic i de qualitat**

Els ajuntaments, com a administració més propera a la ciutadania, garanteixen la connexió de les polítiques educatives amb la realitat del territori i les necessitats de l'entorn

**Els ajuntaments
són administració educativa**

El món local reivindica el seu paper com a administració educativa que vol garantir que les oportunitats educatives arribin per igual a tot el territori i a tota la ciutadania. Vol exercir aquest rol amb responsabilitat, amb sentit institucional



➔ Idees de política educativa local per a la reflexió

La coresponsabilitat i col·laboració entre administracions és una necessitat

La construcció del Servei d'Educació de Catalunya farà necessari aprofundir la capacitat de negociació i col·laboració entre nivells administratius. Per fer-ho, caldrà impulsar espais i instruments de coresponsabilitat i de coordinació entre el món local i el Departament d'Ensenyament

Hem d'avançar cap a un nou pacte educatiu

Continuar desplegant la LEC en l'actual marc de competències compartides i delegades farà necessari concretar el paper de cada nivell administratiu. Segurament, la millor manera serà avançant cap a un nou pacte nacional per l'educació



➔ **Idees de política educativa local per a la reflexió**

La participació de l'entorn és fonamental

Conjuntament amb l'escola, hi ha altres espais i actors així com agents socials i econòmics que juguen un paper educatiu clau. Cal enfortir la capacitat dels ajuntaments de coordinar tots aquets recursos i serveis de proximitat a partir del seu coneixement del territori i la seva capacitat de construir xarxes

Hem de posar en valor les entitats

Cal que els ajuntaments reforcin la seva capacitat de lideratge comunitari i de transformació social, treballant conjuntament i compartint estratègies amb les entitats arrelades al teixit social. Perquè en molts casos són protagonistes clau del procés educatiu que estan aportant valor, tant a l'educació com a la cohesió social, des de la perspectiva del bé comú



➔ **Idees de política educativa local per a la reflexió**

**Garantir l'èxit educatiu:
l'acompanyament, la prevenció i
la coresponsabilitat com a
elements clau**

És important incidir específicament en la prevenció i sobre les transicions educatives, moments de canvi molt sensibles per als infants i joves. Cal aprofitar tots els recursos educatius del territori així com empoderar i acompanyar les famílies, que són el primer agent educatiu

**Reduir les taxes
d'abandonament
escolar prematur
és prioritari**

Impulsant mecanismes d'orientació en la definició dels itineraris educatius i professionals i articulant opcions de segones oportunitats que permetin la reincorporació al sistema educatiu o la millora de la qualificació professional



➔ El compromís de la Diputació de Barcelona

Fer evolucionar les experiències locals existents cap a un model d'educació a temps complet, que reconegui encara més el potencial educatiu de l'entorn, repensi els temps i els espais educatius i promogui l'equitat en l'accés a aquestes oportunitats.

Aquesta ha estat una experiència nascuda a diferents països del nostre entorn com a resposta per assolir majors nivells d'èxit educatiu per a tothom.

I, a casa nostra, s'inscriu en una onada d'innovació educativa.



➔ Elements clau del model

- Integració dels aprenentatges realitzats dins i fora de l'escola, dins i fora del temps lectiu.
- Inserció en un projecte territorial i reconeixement en el projecte educatiu del centre.
- Projecte col·laboratiu amb la implicació de les famílies, el teixit associatiu i els recursos de l'entorn.
- Precisió en la definició d'objectius i amb mesures d'avaluació dels resultats.

**Moltes gràcies per la
vostra atenció !**

