

22 **Activitats extraescolars i complementàries i serveis escolars**

Edició: Consell Escolar de Catalunya

*Tiratge: 1.000 exemplars
Desembre de 2000*

ÍNDEX

Presentació.....	5
Document 3/2000: <i>Activitats extraescolars i complementàries i serveis escolars</i>	7
1. Marc legal i normatiu	8
2. La situació actual.....	10
2.1. Centres públics	10
2.2. Centres privats concertats	12
3. Consideracions respecte al marc legal i normatiu i la situació actual.....	13
4. Importància de les activitats extraescolars i complementàries i dels serveis escolars.....	16
5. Recomanacions	17
Annexos.....	21

Presentació

Sovint hi ha temes en el món escolar que es presenten d'una manera recurrent, però que gairebé sempre són tractats "de puntetes", sense entrar-hi a fons, per la seva complexitat. Un d'aquests temes és el de les **activitats extraescolars i complementàries**, juntament amb el dels **serveis escolars**.

El Consell Escolar de Catalunya va creure que podia ser interessant reflexionar sobre el funcionament de les activitats complementàries i extraescolars i els serveis escolars, atesa la seva pràctica generalització en els centres públics i privats de Catalunya i atès que sovint poden ser un element de qualitat de l'oferta al mateix temps que causa de discriminació econòmica en el moment de triar l'escola.

Qüestions com a quina hora té lloc l'activitat complementària, quins professionals les imparteixen i en són responsables, quina és la quantitat econòmica que es demana als pares, com es resol la responsabilitat civil en cas d'accident, per què la diferència de la sisena hora d'ensenyament entre l'escola pública i la privada, quin és el perfil dels monitors de menjador i transport, qui ha de gestionar els serveis escolars, i un llarg etcètera, són motiu de reflexió i d'estudi.

La subcomissió que ha tractat aquesta temàtica era conscient de la seva dificultat i potser, més que pensar en arribar a una solució dels temes, va creure que, tenint present la pluralitat de membres del Consell (professorat, pares, titulars de centre, alumnes, personal de serveis, d'escola pública i privada) era important conèixer a fons la realitat i consensuar algunes recomanacions que puguin ajudar a millorar la qualitat dels centres escolars.

Per això, a més a més d'estudiar la documentació i la legislació existent, es va convidar als veritables protagonistes: directors/res, titulars de centres, pares i mares d'escola pública i privada concertada, tècnics de l'administració local i autonòmica etc. A totes i a tots els volem agrair l'exposició de la seva experiència, amb els aspectes positius i les dificultats que dia a dia es troben en la realització del seu projecte educatiu.

Desitgem, doncs, que aquest document us serveixi de reflexió i us suposi un estímul per seguir treballant al servei d'una escola de més qualitat i solidària.

Sara M. Blasi i Gutiérrez
Presidenta del Consell Escolar de Catalunya

Activitats extraescolars i complementàries i serveis escolars

La societat és cada vegada més exigent en les seves demandes al sistema educatiu. D'una banda, es constata un increment de l'interès de les famílies pels temes d'educació i, d'una altra, un augment de la necessitat d'activitats i de serveis en els centres que permetin compaginar els horaris laborals amb els escolars. Actualment, les activitats extraescolars, els serveis i les activitats complementàries constitueixen una realitat en la majoria dels centres, públics o privats; suposen un valor afegit que complementa i contribueix a enriquir l'oferta educativa que es realitza en horari lectiu i s'han convertit en un element important per a les famílies a l'hora de triar escola o institut.

Per tal d'analitzar aquesta realitat, el Consell Escolar de Catalunya va crear la Subcomissió d'Activitats Extraescolars. El seu àmbit de treball ha abastat el conjunt d'activitats no incloses en el projecte curricular que es desenvolupen generalment en els centres (encara que no exclusivament) amb la finalitat de completar determinats aspectes del projecte educatiu, formar en aspectes socioeducatius o de lleure, o bé cobrir necessitats derivades del procés d'escolarització.

El Consell Escolar de Catalunya, reunit en sessió plenària el 28 de novembre de 2000, ha aprovat aquest document.

1. Marc legal i normatiu

El marc legal i normatiu en què es desenvolupen aquestes activitats a Catalunya el constitueixen:

- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- El Decret 198/1987, de 19 de maig, pel qual es regulen les activitats complementàries, extraescolars i de serveis als centres docents en règim de concert de Catalunya.
- El Decret 56/1993, de 23 de febrer, sobre concerts educatius, modificat pel Decret 155/1997, de 25 de juny.
- La Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents (LOPAG).
- El Decret 160/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de menjador als centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament.
- Les resolucions que donen instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics de Catalunya (educació infantil i primària i ensenyament secundari).

D'acord amb aquest marc legal i normatiu vigent, les **activitats complementàries** només estan regulades per als centres en règim de concert. Segons l'article 1.1 del **Decret 198/1987** *“es consideren activitats complementàries les que no figurant expressament incloses en els plans i programes oficials, tenen com a finalitat el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa, cultural i social realitzada pel centre, de manera que es completa el procés de formació dels alumnes mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu”*. D'acord amb l'article 1.2 del

mateix Decret, *“les activitats escolars complementàries tindran caràcter voluntari per als alumnes i es desenvoluparan fora de l’horari lectiu establert d’acord amb la programació oficial”*.

D'altra banda, la **LOPAG**, en l'apartat sobre la participació de la comunitat educativa en l'organització i el govern dels centres, cita les activitats complementàries per a tots els centres sostinguts amb fons públics com a *“les organitzades pels centres docents, d’acord amb el seu projecte educatiu, durant l’horari escolar”* (art. 3.2), però no se'n concreta el desenvolupament.

Les **activitats extraescolars** en els centres concertats es defineixen al **Decret 198/1987** com *“les que tenen com a finalitat la formació dels alumnes en aspectes socioeducatius i de lleure no relacionats amb l’activitat escolar i que poden ser contemplats en el projecte educatiu del centre”* (2.1). A l'article 2.2 hi consta que *“tindran caràcter voluntari per als alumnes que s’hi acullin i es desenvoluparan fora de l’horari lectiu”*.

En el mateix decret es mencionen alguns **serveis** com el menjador, el transport, els gabinets mèdics i els psicopedagògics.

Amb referència al servei de menjadors dels centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament, el **Decret 160/1996** el defineix com una *“prestació de caràcter opcional que tots els centres poden oferir sempre que garanteixin la idoneïtat de la prestació i, alhora, com un servei que el Departament d'Ensenyament ha de garantir amb caràcter preceptiu a l'alumnat que està obligat a desplaçar-se fora del seu propi municipi, per tal de garantir l'efectivitat de l'educació obligatòria”* (preàmbul). L'obligatorietat de la prestació es fa extensiva en aquest decret a l'alumnat escolaritzat en centres d'educació especial i a l'alumnat que, tenint una situació socioeconòmica desfavorable, estigui escolaritzat en un centre d'acció especial.

2. La situació actual

A partir de les dades obtingudes mitjançant una enquesta publicada per la FaPaC l'any 1999, d'informació facilitada per algunes delegacions territorials del Departament d'Ensenyament i de la compareixença de representants de la comunitat educativa de centres públics i privats concertats, s'ha fet una descripció, que no pretén ser exhaustiva, de la situació actual, per tal de fer-ne una primera aproximació.

2.1. Centres públics

D'acord amb les dades sobre **activitats extraescolars** obtingudes de l'enquesta de FaPaC de l'any 1999, en el conjunt de Catalunya, un 69% dels centres (un 86% dels CEIP) tenen oferta d'activitats esportives. Cal destacar que aquest percentatge arriba fins al 80% a les comarques de Barcelona. Quant a les activitats no esportives, el percentatge arriba en el conjunt del territori fins al 73% (un 89% en els CEIP) i torna a ser a Barcelona on la xifra s'eleva fins al 82%. En l'àmbit de les esportives, la natació el futbol i el bàsquet, per aquest ordre, es reparteixen la majoria de les preferències dels alumnes. Quant a les no esportives, la informàtica, el teatre, l'anglès i les manualitats són les que més s'ofereixen. Aquestes activitats són gestionades i organitzades majoritàriament per les APA, i només en un 32% dels centres el claustre hi té algun tipus d'implicació. El grau de participació de l'alumnat presenta una gran variabilitat, segons el tipus de centres, d'activitats i de la manera com estan organitzades.

En resum, un 81% dels centres públics de Catalunya ofereix alguna activitat extraescolar, majoritàriament gestionada per l'APA. Aquestes activitats es realitzen amb personal contractat per l'APA, amb pares i mares voluntaris, amb alumnes en pràctiques (amb retribució o sense), o bé subcontractant tota l'activitat a una empresa o entitat especialitzada. També, de vegades, es compta amb la implicació dels municipis o dels consells comarcals. Un 60% dels monitors que realitzen les activitats tenen algun tipus de titulació oficial. Es

constata, en general, una baixa incardinació/coordinació amb les activitats curriculars i amb el projecte educatiu. No obstant això, habitualment consten al pla anual del centre. El finançament corre majoritàriament a càrrec de les famílies. Només en alguns casos es rep algun tipus de subvenció del municipi, o les famílies més necessitades reben algun tipus d'ajut de l'APA.

També segons la informació de l'enquesta esmentada, el **servei** que s'ofereix amb més freqüència als centres públics és el de menjador (76% dels centres). Als CEIP aquest percentatge arriba al 86%. Quant a la gestió, en un 45% dels casos l'APA hi té, parcialment o totalment, alguna participació. Un altre servei habitual és el de distribució de llibres de text, que es realitza en un 64% dels casos en el mateix centre, a càrrec, totalment o parcialment, de les associacions de pares i mares. Altres serveis per ordre d'importància són els casals d'estiu (41% dels CEIP), més de la meitat dels quals són gestionats amb participació activa de l'APA, i el servei d'acollida de matí (en un 33% dels CEIP), en un 70% dels casos amb participació activa de l'APA. El servei més utilitzat per l'alumnat és el de menjador. Els percentatges d'utilització d'aquest dins els centres varien molt segons la zona i el tipus de centre (CEIP o IES; menjador preceptiu o no). Alguns centres de primària compten amb instal·lacions de cuina pròpies. A secundària la majoria de serveis de menjador utilitzen els serveis d'empreses de *càtering*. El servei de menjador és preceptiu, i en conseqüència gratuït, per a aquells alumnes dels ensenyaments obligatoris que han de desplaçar-se fora del seu propi municipi de residència i els escolaritzats en centres d'educació especial o en centres d'acció especial. Per als altres alumnes, el finançament del servei és, fonamentalment, a càrrec de les famílies, tot i que algunes famílies sense recursos disposen de beques de menjador.

En definitiva, es constata una major oferta i un major ús d'activitats extraescolars i de serveis en els CEIP que en els IES.

Pel que fa a altres activitats que poden classificar-se com a **complementàries**, en molts centres es realitzen sortides d'un dia, visites culturals o bé colònies, organitzades generalment pel professorat. Tot i que sol participar-hi la majoria

de l'alumnat, el cost econòmic i la no obligatorietat per al professorat ni per als alumnes fan que no siguin universals. El finançament és íntegrament a càrrec de les famílies. L'hora lectiva complementària, molt estesa a la xarxa concertada, és pràcticament inexistent a la xarxa pública.

2.2. Centres privats concertats

No es disposa de dades tan exhaustives com a la xarxa pública, però, a partir de les informacions que la subcomissió ha obtingut, es pot afirmar amb seguretat que la majoria de centres ofereixen **activitats extraescolars**, tant de tipus esportiu com no esportiu. Amb freqüència, la gestió és a càrrec del titular, en alguns casos amb participació de l'APA i en altres sense aquesta participació, i com un element més de l'oferta educativa. El personal que en té cura, o bé és del centre, o bé és contractat pel titular. De vegades, se subcontracta el servei o l'activitat amb una empresa externa. Atès que existeix una implicació important dels titulars del centre en l'oferta, es troba, en general, una bona vinculació/coordinació amb el projecte educatiu. La participació de l'alumnat en les activitats pot variar molt segons la tipologia i la ubicació del centre. El finançament de les activitats és a càrrec de les famílies.

El **servei** que s'ofereix amb més freqüència és el menjador, que existeix en la majoria de centres i amb un grau d'utilització força elevat. El finançament és a càrrec de les famílies.

Pel que fa a les **activitats complementàries**, la sisena hora lectiva s'imparteix a gairebé tots els centres, de la mateixa manera que en la majoria es realitzen sortides, visites culturals i colònies. L'hora complementària és impartida pel mateix professorat. La gestió d'aquestes activitats correspon a la titularitat i ha de comptar amb l'aprovació del consell escolar del centre. La sisena hora lectiva complementària no sempre es realitza fora de l'horari lectiu i és cursada per la pràctica totalitat dels alumnes. El finançament és a càrrec de les famílies i les quotes corresponents són autoritzades pel Departament d'Ensenyament.

Els preus poden variar molt, depenent de la tipologia dels centres. Alguns disposen d'ajuts per a les famílies més necessitades.

L'oferta de la xarxa privada concertada presenta algunes diferències amb la de la pública. En aquest sentit, cal destacar la participació activa i directa de la titularitat en l'organització i la gestió de les activitats extraescolars i dels serveis, que sol comptar també amb el suport de les APA i el vistiplau del consell escolar del centre, i la participació pràcticament exclusiva del centre en la gestió de l'oferta d'activitats complementàries. Tot plegat s'emmarca en una oferta "global" del centre. En els centres públics no és gaire habitual un plantejament d'aquest tipus. L'oferta d'activitats extraescolars i de serveis existeix generalment gràcies a la iniciativa i a la gestió de les APA, i està més desvinculada de les activitats curriculars. Les activitats complementàries, generalment gestionades pel professorat, consisteixen bàsicament en sortides i colònies.

3. Consideracions respecte al marc legal i normatiu i la situació actual

Com s'ha indicat, les **activitats complementàries** i les **extraescolars** estan regulades per a l'àmbit de l'escola concertada, però no ho estan per al de la pública. Cal remarcar també que l'esmentada normativa és anterior a la LOPAG.

Per una altra part, la distinció entre **activitats complementàries** i **extraescolars** recollida en el Decret 198/1987 resulta difícil d'aplicar en la pràctica ja que es poden produir superposicions entre els dos tipus d'activitats, que són de difícil control per part de l'Administració per la complexitat de gestió que representen.

Tanmateix, el concepte d'**activitat complementària** té unes connotacions molt diferents per als centres públics i per als privats concertats. Mentre que en la pública fa referència a les activitats que es realitzen fora del recinte o a les que, de manera excepcional, interrompen l'horari lectiu habitual (com s'indica en les

instruccions d'inici de curs 1999-2000), en la concertada està relacionat, a més, i fonamentalment, amb la realització de la sisena hora lectiva, que el marc legal actual no permet en l'àmbit de la pública. Aquesta situació comporta que els pocs centres públics que s'atreveixen a programar una hora lectiva complementària, a més d'estar en situació d'il·legalitat, tenen serioses dificultats de tot tipus per dur-la a terme.

Així, doncs, en els centres públics, el marc legal actual comporta que algunes activitats educatives bàsiques que s'han de realitzar fora del centre i/o que requereixen algun tipus de despesa per part de les famílies hagin de tenir la consideració de **complementàries** i, per tant, no obligatòries. Com a conseqüència d'això, de vegades s'acaba no realitzant-les, o bé un sector d'alumnes deixa de participar-hi. Quan aquestes activitats impliquen horaris extraordinaris cal apel·lar exclusivament a la bona voluntat del professorat per tal que siguin possibles. Tot plegat fa que en contextos escolars desafavorits aquestes siguin cada vegada més difícils de desenvolupar.

La normativa sobre **activitats complementàries** vigent actualment per a l'escola en règim de concert no s'ajusta, segons els seus representants, a la realitat dels centres. El decret de 1987 pretenia respondre de manera legal a una realitat que els centres ja tenien (sisena hora), que es va intentar regular quan es va començar a concertar els centres privats. Si bé té caràcter voluntari, l'hora complementària la cursen la majoria dels alumnes de la pràctica totalitat de centres. D'acord amb el funcionament real dels centres, és molt difícil mantenir aquestes activitats en una franja horària diferenciada de l'horari lectiu, tal com marca la legislació vigent.

La definició que el decret fa d'**activitats extraescolars** sembla adequada, tant per a l'escola pública com per a la concertada.

En els CEIP, a partir de l'aplicació de la LOGSE s'ha produït una davallada considerable del nombre d'alumnes pel traspàs dels nois i noies de setè i vuitè de l'antiga EGB a l'ESO, i com a conseqüència, de les activitats extraescolars que s'hi realitzen. En canvi, l'increment que s'ha produït d'activitats

extraescolars en els IES no ha estat equivalent. Hi ha un altre fet especialment evident que és la proliferació de clubs i entitats diverses que ha contribuït a la disminució de les activitats extraescolars de caire esportiu.

Un fenomen que es viu amb preocupació en els municipis més petits que no tenen centre de secundària és que els nois i noies marxen a estudiar als municipis més grans, on també hi fan les activitats extraescolars i hi tenen els amics i les diversions de cap de setmana. Ara bé, també es dóna el cas dels alumnes que deixen de participar-hi perquè han de marxar amb el transport escolar a la seva localitat.

A més, en els centres públics, de vegades sorgeixen problemes entre l'APA i l'equip directiu per la utilització de les instal·lacions dels centres (aula d'informàtica, aula de música, etc.), fins i tot quan aquestes han estat finançades totalment o parcialment per l'APA. Tampoc no està definit ni regulat el paper del personal d'administració i serveis en les activitats que es realitzen en el centre fora dels horaris habituals. No són infreqüents les contradiccions entre les APA i els claustres dels centres públics en els criteris que han de prevaler en les activitats extraescolars (per exemple, la valoració de la competitivitat en les activitats esportives).

Un altre fet a destacar és la gran diversitat en els tipus de contractació i en la qualificació professional exigida als monitors. Aquesta depèn fonamentalment del context social dels centres i del poder adquisitiu de les famílies, i dóna lloc a diferències de preu molt notables i a nivells de qualitat i d'exigència molt diferents.

Cal assenyalar també la complexitat i les dificultats legals i administratives que representa per a les APA dels centres públics la contractació de personal per a les seves activitats i serveis, mentre que això no representa cap problema per als centres concertats que disposen d'una estructura empresarial adient.

Finalment, es constata que només està regulat el **servei de menjador** dels centres públics i que, d'altra banda, la normativa vigent encara està mancada

d'un desplegament que concreti molts aspectes del funcionament dels serveis. Això dóna lloc, per exemple, a l'existència d'un preu màxim del servei de menjador per als centres públics però no per als concertats, o a un buit normatiu sobre el servei d'acollida de matí.

S'observa també que el decret vigent reconeix la funció educativa del menjador en els centres d'educació especial, però no es reconeix aquesta funció als altres centres.

En l'apartat del decret que regula les modalitats de gestió no hi consta d'una manera explícita la possibilitat que les APA gestionin el servei, quan en la realitat un 30% de centres ofereixen el servei de menjador gràcies a les APA. Es considera que s'haurien d'aclarir algunes ambigüitats respecte a aquest tema en el decret actual. El reconeixement de la realitat de molts centres, en els quals l'APA gestiona el menjador, sembla molt necessari pel paper important que hi desenvolupen les APA.

De vegades, les beques de menjador són insuficients i, a més, no cobreixen la totalitat de les despeses. Quelcom semblant succeeix amb els ajuts de l'Administració local per a altres activitats, com ara piscina, que sovint no tenen en compte els desplaçaments.

4. Importància de les activitats extraescolars i complementàries i dels serveis escolars

El Consell Escolar de Catalunya considera que les activitats extraescolars i complementàries i els serveis escolars tenen una funció educativa molt important per a tot l'alumnat perquè complementen la tasca docent. A la vegada, cobreixen una necessitat social important, ja que permeten compaginar els horaris de les famílies amb les hores que l'alumnat està als centres. A més, propicien l'apropament dels pares i les mares als centres i arriben a un ventall ampli d'alumnat que no té possibilitat de gaudir-ne per altres vies. En aquest sentit, per a alguns alumnes constitueixen una necessitat

de primer ordre de cara a prevenir la marginació social, ja que els ofereixen unes pautes i uns valors que no tenen a casa. Es produeix, però, el fet paradoxal que qui més les necessita és generalment qui té més dificultats per participar-hi i per pagar-les.

Es constata certa relació entre una bona oferta i un bon funcionament de les activitats extraescolars i de serveis i la participació del sector de pares i mares en els centres educatius. En general, els equips directius que obren les escoles a les famílies també reben més implicació d'aquest sector.

En moltes ocasions, l'oferta de complementàries, d'extraescolars i de serveis és l'aspecte que millor poden valorar les famílies en els primers contactes amb el centre.

5. Recomanacions

El Consell Escolar de Catalunya reitera la necessitat de desenvolupar una normativa que, d'acord amb la LOPAG, defineixi i reguli les activitats extraescolars i complementàries i els serveis escolars, tant per als centres públics com per als privats concertats. Aquesta hauria de possibilitar i facilitar la realització de les activitats i dels serveis en igualtat de condicions en les dues xarxes sostingudes amb fons públics. El projecte de decret que pretenia regular aquesta qüestió, juntament amb el dictamen 15/1994 emès pel Consell Escolar de Catalunya, han estat novament motiu d'anàlisi i d'estudi i podrien ser un bon punt de partida. En aquest sentit, es recomana:

- Afavorir la generalització a tots els centres educatius de l'oferta de serveis bàsics de qualitat, com ara el menjador escolar i el servei d'acollida de matí.
- Reconsiderar el marc legal (obligatorietat per als alumnes i per als professors, aspectes de finançament, etc.) en què es desenvolupen algunes activitats educatives essencials, de vegades curriculars, que s'han de realitzar fora del centre o de l'horari lectiu i/o que representen una despesa

addicional per a les famílies. S'hauria d'aconseguir que puguin ser realitzades per tots els alumnes de tots els centres que ho prevegin en els seus projectes educatius.

- Mirar de trobar fórmules legals més flexibles de contractació i de vinculació del personal que col·labora en les activitats extraescolars i en els serveis escolars als centres públics. Aquestes haurien de tenir en compte les circumstàncies excepcionals i la funció social que aquestes activitats impliquen.
- Integrar l'oferta d'activitats extraescolars i de serveis en un plantejament d'oferta educativa global dels centres públics, molt més del que ho ha estat fins ara. En aquest sentit, seria desitjable una major coordinació de les APA amb els equips directius i el professorat del centre quant a la programació i criteris en les activitats.
- Potenciar les activitats extraescolars a l'ensenyament secundari, molt especialment al primer cicle d'ESO, per tal de recuperar els nivells de participació que hi havia als cursos de 7è i 8è d'EGB, és a dir, abans de l'aplicació del nou sistema educatiu.
- Incentivar la utilització de criteris de qualitat en les activitats extraescolars, com ara la qualificació professional dels monitors, sense que això representi una dificultat afegida a les que ja tenen en l'actualitat els responsables de la gestió, moltes vegades pares i mares voluntaris.
- Considerar una prioritat important en la planificació de l'oferta d'estudis d'FP la formació de personal qualificat per a les activitats extraescolars, complementàries i de serveis, que ja són actualment un jaciment d'ocupació important i en el futur poden ser-ho encara més.
- Vetllar per la coordinació de les APA, els centres, els ajuntaments i els serveis socials per resoldre els aspectes socioeconòmics que dificulten la participació dels alumnes que més ho necessiten.

- Afavorir la coordinació i la programació d'activitats extraescolars compartides entre centres docents mitjançant els consells escolars municipals.
- Tenir en compte la propietat d'instal·lacions i equipaments i els contractes laborals existents en els centres públics, com també preveure els mecanismes de compensació adients, quan es produeixi una reconversió del servei de menjador.
- Dotar els centres d'uns espais específics i d'ús exclusiu com a menjadors per no haver d'habilitar altres espais com biblioteques o aules.
- Continuar mantenint la possibilitat de gestió del servei de menjador per part de les APA, sempre que es garanteixi l'adequada prestació del servei.
- Regular i definir les funcions i les responsabilitats del personal d'administració i serveis en relació amb les activitats extraescolars i complementàries i els serveis escolars. Cal que s'incrementin les plantilles del PAS per atendre l'horari no lectiu dels centres.
- Establir, per part de l'Administració educativa, determinades línies d'actuació destinades a fomentar la realització d'activitats extraescolars i de formació i/o col·laboració en el procés educatiu mitjançant les associacions de pares d'alumnes, les associacions d'alumnes i les seves federacions i confederacions.
- Analitzar a fons, i posteriorment donar a conèixer, experiències de funcionament de centres amb una bona oferta d'activitats i serveis que generen un alt grau de participació i de satisfacció en els usuaris.

Barcelona, novembre de 2000

Annexos

Composició de la Subcomissió d'Activitats Extraescolars:

Sr. Antoni Arasanz (pares i mares d'alumnes)

Sr. Carles Bailo (Administració educativa)

Sr. Jordi Basiana (consells escolars territorials)

Sra. Teresa Casas (moviments de mestres de renovació pedagògica)

Sr. Jordi Cerdà (alumnes)

Sr. Joaquim Cortés (moviments de mestres de renovació pedagògica)

Sra. Anna M. Duran (organitzacions patronals)

Sr. Josep Galceran (pares i mares d'alumnes)

Sr. Julià Garcia (Consell Nacional de la Joventut de Catalunya)

Sra. Luz Hernández (organitzacions sindicals)

Sra. Anna López (personal d'administració i serveis)

Sra. Glòria Renom (pares i mares d'alumnes)

Sr. Ramon Roig (pares i mares d'alumnes)

Sr. Edgar Roig (alumnes)

Sr. Rafael Torrubia (pares i mares d'alumnes). President de la Subcomissió

Sr. Miquel Trilla (Administració local)

Darreres publicacions del Consell Escolar de Catalunya:

COL-LECCIÓ DOSSIERS INFORMATIUS

18. *L'atenció a l'alumnat immigrat i de minories ètniques en el nostre sistema educatiu.* Setembre de 1999

19. *Autonomia dels centres escolars.* Desembre de 1999

20. *La participació dels pares i mares en els consells escolar de centre / L'ensenyament de les llengües estrangeres en el nostre sistema educatiu.* Desembre de 1999

21. *L'atenció a la diversitat. L'escola intercultural.* Novembre de 2000

22. *Activitats extraescolars i complementàries i serveis escolars.* Desembre de 2000

COL-LECCIÓ DOCUMENTS

7. *La diversitat a l'escola.* Març de 1998

8. *Avaluació i educació.* Setembre de 1999

9. *Autoformació.* Maig de 2000

10. *L'Educació Primària* (en preparació)

COL-LECCIÓ MEMÒRIES

9. *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 96-97.* Juny de 1998

10. *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 97-98.* Juny de 1999

11. *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 98-99.* Juny de 2000

12. *Activitats del Consell Escolar de Catalunya. Curs 99-00* (en preparació)