



Document 1/2009: Informe sobre la reforma del calendari escolar

El Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb la petició del conseller d'Educació, Hble. Sr. Ernest Maragall, ha analitzat l'informe del grup de treball sobre el calendari escolar amb la proposta de reforma i les dues opcions d'aplicació. Posteriorment, el Departament d'Educació elaborarà l'ordre de calendari escolar que, com és preceptiu, trametrà al Consell perquè n'emeti el dictamen corresponent, aprovat en sessió plenària.

Per donar resposta a aquesta petició, la Comissió de Programació, Construcció i Equipament es va reunir en tres sessions i va acordar que:

S'accepta l'aplicació de la reforma del calendari escolar perquè es faci efectiva al curs 2010-2011 i es demana que per al curs 2011-2012 es pugui avançar cap a l'establiment d'un nou model de calendari amb cinc períodes lectius i cinc de descans. Així, doncs, s'està d'acord parcialment amb la proposta A, entenent-la com un primer pas en aquest procés.

Aquesta reforma té com a objectiu principal la millora del calendari escolar per racionalitzar-ne la distribució, la programació, l'extensió i l'articulació amb les propostes pedagògiques que el sistema educatiu planteja.

És necessari escurçar els períodes de vacances dels alumnes, especialment les vacances estivals i racionalitzar la resta de períodes lectius, tot aproximant el calendari escolar de Catalunya als models europeus que racionalitzen el temps de treball i de descans, però, sobretot, que s'ajusten millor als criteris educatius.

Per tot això, des de la comunitat educativa s'aconsella que per planificar aquests canvis es compti amb la col·laboració més àmplia possible de tots els agents socials, perquè es pugui duu a terme amb les condicions més adequades, tot pensant que en aquests processos cal un període de transitorietat.

Tanmateix, el Consell recomana que es garanteixi un seguit de condicions i es tinguin en compte diverses variables i necessitats que facin possible aquest procés transitori entre la situació actual i la fita desitjable.

- Els centres educatius, els seus òrgans de govern i els equips docents han de tenir temps, abans que els alumnes comencin el curs, per preparar les nombroses tasques organitzatives, de gestió i de coordinació pedagògica.
- La coordinació amb l'Administració local és fonamental per assegurar que, abans que comenci el curs, les obres de millora estiguin acabades i els espais estiguin condicionats.



També cal tenir present que els centres educatius acullen activitats diverses -casals d'estiu, de lleure i altres- el desenvolupament de les quals també cal coordinar.

- L'Administració educativa ha de fer possible que els equips docents puguin estar configurats abans d'acabar el curs precedent, perquè el nou professorat pugui incorporar-se a temps, per tal d'iniciar el treball de preparació del curs següent.

També cal tenir present tres variables interrelacionades prou importants:

- El clima de la zona on estiguin situades les escoles, les tradicions culturals i la seva traducció en determinades festes, celebracions o esdeveniments i també les circumstàncies de l'entorn socioeconòmic i productiu.
- Els canvis que es puguin adoptar en determinats àmbits territorials s'haurien de decidir prèviament. Aquests àmbits no haurien de coincidir necessàriament amb els actuals Serveis Territorials del Departament d'Educació; en alguns llocs podrien ser els pobles, les ciutats o les comarques.
- El paper que els consells escolars de centre i/o municipals han de tenir en la concreció del calendari, en un marc preestablert. És interessant plantejar-se la possibilitat de fixar paràmetres generals de calendari i la possibilitat que un determinat territori pugui concretar-lo de manera autònoma, contextualitzada, transparent i responsable.

En resum, qualsevol canvi en el món educatiu s'ha de justificar per les necessitats de l'alumnat. Ara bé, partir d'aquesta premissa no ha de significar que no es tinguin presents les necessitats i/o circumstàncies dels altres col·lectius.

- a) Necessitats de mestres i professorat. Convé tenir present que aquestes necessitats poden ser diferents segons l'etapa o nivell educatiu, i les necessitats de formació permanent
- b) Necessitats de les famílies –convé tenir present que aquestes necessitats no són homogènies, perquè els models familiars són molt diversificats
- c) Necessitats del món laboral. –convé tenir present que aquestes necessitats poden ser oposades depenent de quina branca o sector professional es consideri.
- d) Necessitats del món del lleure.- convé aclarir si les entitats de lleure podran atendre les necessitats d'atenció durant les èpoques de vacances de l'alumnat. Sembla important iniciar el procés de regulació d'aquest àmbit per garantir les condicions d'equitat.
- e) Necessitats o característiques socioculturals de l'entorn proper del centre (festes, tradicions, etc.)
- f) Necessitats de l'Administració en relació als processos que gestiona.

Barcelona, 25 de febrer de 2009